Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

для 10, 11 классов общеобразовательной школы

(*учебник "New Millenium English 10, 11"*

под ред. Н. Н. Деревянко и др., 102 ч в год)

Цель школы: Обеспечение качественного образования, содействие социальной успешности личности.

Именно поэтому мы ставим перед собой *цель:*

обеспечение качественного образования учащихся, формирование способностей к самореализации и социальной успешности школьников.

Основной целью курса является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющим успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков.оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
-развивать навыки проектной деятельности;
-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Рабочая программа предусматривает:

методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

формы обучения:

- индивидуальные,
- фронтальные,
- групповые и комбинированные.

Основные принципы обучения:

- доступность;
- тесная связь с жизнью и практикой;
- мотивированность;

- дифференцированность;
- гуманизация;
- целостность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций:

- итоговый контроль и оценивание проводится раз в четверти по прохождении трех разделов или в конце учебного года;
- промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала;
- текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- наблюдений;
- опроса;
- оценочных суждений;
- тестирования.

Результат тестирования определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- от 90-100% правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат;
- от 80-89% правильный ответов – хороший результат;
- от 60-79% правильных ответов – удовлетворительный результат;
- менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта:

- соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования;
- в учебно-методическом комплекте используются современные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях;
- формирует у учащихся гуманистические ценности и нормы поведения (ценность образования в современном мире, уважение к собственной культуре и культурам других народов, семейные ценности, здоровый образ жизни как норма поведения).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачами курса являются:

- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;

- овладение обучающимися определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;

- развитие индивидуальных психологических особенностей;

- развитие способностей к социальному взаимодействию;

- формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования;

- приобретение умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал при этом рассматривается как средство реализации речевого общения, при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход;

Тематическое планирование (10 класс)

Планирование составлено на основе:

- Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010

Учебник:

- «Английский язык нового тысячелетия» для 10 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Количество часов

Всего: 105 часа**; в неделю:** 3 часа.

Раздел	Тема для изучения	Кол-во уроков	Формы контроля
1	Общение в школе.	10	Входной контроль Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
2	Молодёжь в современном обществе.	15	Текущий Сочинение-описание Лексико-грамматический тест
3	Культурные достопримечательности страны изучаемого языка.	14	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
4	Проблемы выбора будущей	14	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
5	Общение в семье.	14	Промежуточный контроль Текущий Обозрение телепрограммы Устная дискуссия Лексико-грамматический тест
6	Досуг молодёжи: посещение спортивных секций.	14	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
7	Природа и экология.	14	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
8	Научно-технический прогресс	10	Текущий Письмо личного характера Лексический диктант Лексико-грамматический тест

Тематическое планирование (11 класс)

Планирование составлено на основе:

- Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Грозаи др. - Обнинск: Титул, 2010

Учебник:

- «Английский язык нового тысячелетия» для 11кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Количество часов

Всего:102 часа**; в неделю:**3 часа.

Раздел	**Тема для изучения**	**Кол-во уроков**	**Формы контроля**
1	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	10	Входной контроль Текущий Лексический диктант Эссе Лексико-грамматический тест
2	Путешествие по своей стране и за рубежом	10	Текущий Сочинение-описание Лексико-грамматический тест
3	Современный мир профессий.	10	Текущий Лексический диктант Резюме Лексико-грамматический тест
4	Природа.	8	Текущий Лексический диктант Лексико-грамматический тест
5	Досуг молодежи.	10	Промежуточный контроль Текущий Обозрение телепрограммы Устная дискуссия Лексико-грамматический тест
6	Научно-технический прогресс	12	Текущий Описание научного эксперимента Лексический диктант Лексико-грамматический тест
7	Досуг молодёжи: посещение выставки	10	Текущий Лексический диктант Устное описание картин Лексико-грамматический тест
8	Молодежь в современном обществе	11	Текущий Письмо личного характера Лексический диктант Лексико-грамматический тест
9	Повседневная жизнь.	10	Текущий Сочинение–размышление Лексико-грамматический тест
10	Природа и экология	11	Текущий Лексико-грамматический тест Устное высказывание по проблеме

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи в 10 классе (105 часов).

Раздел	Тема для изучения	Кол-во часов
1	**Общение в школе.** 1.Лексика 2. Структура used to-раньше. 3. Модальные глаголы для выражения разрешения и запроса. 4. Монологическое высказывание. 5. Диалог-расспрос.	10
2	**Молодёжь в современном обществе.** 1.Лексика. 2. Словообразование (приставки с негативным значением). 3. Диалог-обмен информацией. 4. Монологическое высказывание. 5. Слова-связки для выражения мнения. 6. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных). 7. Диалог-расспрос. 8. Косвенная речь.	15
3	**Культурные достопримечательности страны изучаемого языка.** 1.Лексика. 2.Диалог – расспрос. 3.Диалог-обмен информацией. 4.Монологическое высказывание. 5.Лексика для запроса и выражения мнений. 6. Структура may/mighthave +Ved/3-для описания вероятных событий в прошлом 7. Простое прошедшее, Простое настоящее, Настоящее совершённое время (повторение).	14
4	**Проблемы выбора будущей** 1.Лексика. 2. Монологические высказывания. 3. Словообразование (префиксы с негативным значением). 4. Герундий. 5. Фразы для обозначения взаимосвязи с видовременными формами. 6. Условные предложения вероятного характера. 7. Диалог-обмен информацией.	14
5	**Общение в семье.** 1.Лексика. 2.Диалог-обмен информацией. 3.Монологические высказывания. 4. Настоящее длительное время для выражения раздражения. 5. Модальный глагол Haveto (долженствование) 6. Модальные глаголы should/shouldn't-совет. 7. Диалог смешанного типа.	14
6	**Досуг молодёжи: посещение спортивных секций.** 1.Лексика. 2.Настоящее совершённое время. 3.Диалог- обмен мнениями. 4.Монологические высказывания. 5. Диалог-побуждение к действию. 6. Условные предложения маловероятного характера. 7. Условные предложения невероятного характера.	14
7	**Природа и экология.**	14

	1.Лексика. 2. Страдательный залог 3. Диалог-обмен мнениями. 4. Модальный глагол Should в страдательном залоге.	
8	**Научно-технический прогресс** 1.Лексика. 2.Диалог – обмен мнениями. 3. Монологические высказывания.	10

Предметное содержание речи в 11 классе (102 часа).

Раздел	Тема для изучения	Кол-во уроков
1	**Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире** 1.Лексика 2.Диалог-обмен мнениями 3.Монологическое высказывание. 4. Условные придаточные предложения маловероятного характера. 5. Основные видовременные формы глаголов	10
2	**Путешествие по своей стране и за рубежом** 1.Лексика. 2.Диалог – обмен мнениями. 3.Монологические высказывания. 4. Условные предложения маловероятного и невероятного характера.	10
3	**Современный мир профессий.** 1.Лексика. 2.Диалог – обмен мнениями. 3.Монологические высказывания. 4.Придаточные предложения цели. 5.Составление автобиографии. 6.Составление резюме. 7.Диалог-расспрос.	10
4	**Природа.** 1.Лексика. 2.Инверсия выдвижения, усилители. 3.Монологические высказывания. 4. Артикли.	8
5	**Досуг молодежи.** 1.Лексика. 2.Относительные придаточные предложения. 3.Монологические высказывания. 4. Диалог – обмен мнениями 5.Уступительные придаточные предложения.	10
6	**Научно-технический прогресс** 1.Лексика. 2.Словообразование. 3.Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем. 4.Диалог – обмен мнениями. 5. Артикли. 6. Диалог-расспрос 7. Множественное число заимствованных существительных.	12
7	**Досуг молодёжи: посещение выставки** 1.Лексика. 2.Диалог-расспрос. 3.Монологические высказывания. 4. Диалог смешанного типа.	10

	5. Диалог – обмен мнениями.	
8	**Молодежь в современном обществе** 1.Лексика. 2.Диалог – обмен мнениями. 3.Монологические высказывания. 4.Сочетаемость прилагательных и наречий. 5. Повелительные формы в инструкциях.	11
9	**Повседневная жизнь.** 1.Лексика. 2.Порядок прилагательных в предложении. 3.Монологические высказывания. 4.Инфинитив. 5.Диалог – обмен мнениями. 6.Монологические высказывания. 7.Диалог смешанного типа.	10
10	**Природа и экология** 1.Лексика. 2.Диалог – обмен мнениями. 3.Монологические высказывания. 4. Диалог смешанного типа. 5. Диалог-расспрос	11

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (10-11 КЛАСС)
Обязательный итоговый контроль

Контроль и оценка учащихся осуществляется при помощи контрольных заданий после каждого раздела по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, лексика и грамматика, говорение).
Характер текстов для проверки лексико-грамматических и речевых навыков доступен для учащихся и построен на пройденном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

10 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Общение в школе».
Контрольная работа №2 по теме: «Молодёжь в современном обществе»
Контрольная работа №3 по теме: «Культурные достопримечательности страны изучаемого языка».
Контрольная работа №4 по теме: «Проблемы выбора будущей профессии»
Контрольная работа №5 по теме: «Общение в семье».
Контрольная работа №6 по теме: «Досуг молодёжи (посещение спортивных секций)»
Контрольная работа №7 по теме: «Природа и экология»
Контрольная работа №8 по теме: «Научно-технический прогресс».

11 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Языки международного общения и их роль».
Контрольная работа №2 по теме: «Путешествие по своей стране и за рубежом».
Контрольная работа №3 по теме: «Современный мир профессий».
Контрольная работа №4 по теме: «Природа».
Контрольная работа №5 по теме: «Досуг молодёжи».
Контрольная работа №6 по теме: «Научно-технический прогресс»
Контрольная работа №7 по теме: «Досуг молодёжи: посещение выставки»
Контрольная работа №8 по теме: «Молодёжь в современном обществе»
Контрольная работа №9 по теме: «Повседневная жизнь семьи».
Контрольная работа №10 по теме: «Природа и экология».

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне

ученик должен знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ученик должен уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени-обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний и умений

АУДИРОВАНИЕ

«Аудирование» включает в себя задания разного уровня сложности и разного формата. В качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух. В зависимости от возрастных особенностей могут быть предложены тексты различных тематик в аудиозаписи. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Типы задания:

- Задания на установление соответствия
- Задание с множественным выбором ответа

Типы текстов:

- Краткие высказывания информационно-прагматического характера
- Беседа и стандартные ситуации повседневного общения
- Интервью, репортаж

Проверяемые умения:

- Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
- Умение понять в тексте запрашиваемую информацию
- Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста

ЧТЕНИЕ

«Чтение » включает задания разного уровня сложности и разного формата. Могут использоваться тексты различной сложности в зависимости от возрастных особенностей. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Типы задания:

- Задания на установления соответствия
- Задания с множественным выбором ответа

Проверяемые умения:

- Умение понять основную тему текста
- Умение понять структурно –смысловые связи текста
- Умение полного понимания текста, логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы из прочитанного.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Типы задания:

- Задания с кратким ответом
- Задания с множественным выбором

Тип/жанр текста:

- Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста
- Связный отрывок из художественного или публицистического текста

Проверяемые умения:

- Владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, формами местоимений
- Владение способами словообразования
- Употребление лексических единиц с учётом сочетаемости слов

ПИСЬМО

Тип задания:

- Письмо личного характера
- Письменное высказывание с элементами рассуждения
- Открытка

Проверяемые умения (основные блоки):

- Дать развёрнутое сообщение
- Запросить информацию
- Использовать неофициальный стиль
- Соблюдать формат неофициального письма
- Высказать своё мнение и привести аргументы, доказательства, примеры
- Сделать вывод
- Последовательно и логически правильно строить высказывание
- Использовать соответствующие средства логической связи
- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

ГОВОРЕНИЕ

Тип задания:

- Тематическое монологическое высказывание
- Диалог с целью обмена оценочной информацией

Проверяемые умения:

- Умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание, продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Отметка «2» -ученики не достигли требуемого уровня ни в одном из видов речевой деятельности. Исключения составляют только задания на проверку умений понимания основного содержания текста в разделе «Чтение»

Отметка «3»- ученики, кроме умений понимания содержания основного содержания текста, продемонстрировали сформированность умении различать структурно-смысловые связи текста, а также навыки применения отдельных лексико-грамматических элементов.

Отметка «4»- ученики в целом справились со всеми проверяемыми элементами содержания во всех видах речевой деятельности, за исключением проверки умений извлекать необходимую информацию и делать выводы в разделе «Аудирование».

Отметка «5» -ученики продемонстрировали сформированность проверяемых умении и навыков во всех видах речевой деятельности.

Система оценивания:

100% – 90% - «5»
89% – 75% - «4»
74% – 61% - «3»
60% – и менее - «2»

Формы контроля уровня достижений учащихся

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 10/11кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009/10
2. Аудиокассеты к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10/11кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009/10
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 10/11кл. под ред. О. Л. Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009/10
4. http://www.homeenglish.ru/Tests.htm
5. http://mrtranslate.ru/view/english-13.html
6. http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
7. http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html
8. http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm